



PROYECTO ACOMPañAMIENTO ESCOLAR

DIRECCION
CEIP CONSOLACIÓN
CURSO 2023-2027



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.
3. OBJETIVOS
4. COMPETENCIAS CLAVE
5. METODOLOGÍA
6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES
7. RECURSOS
8. RECURSOS HUMANOS
 - a. RECURSOS MATERIALES
 - b. RECURSOS ESPACIALES
 - c. RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN)
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El acompañamiento escolar busca potenciar el desarrollo integral del alumnado actuando simultáneamente a través de cuatro ámbitos o líneas de actuación:

- *El propio alumnado*: atendiendo de forma más precisa las distintas necesidades que pueda presentar, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje (dificultades de aprendizaje, socialización, maduración, hábitos de trabajo, etc.)
- *El centro educativo*: dotándole de un recurso extraordinario in situ para organizar la respuesta educativa de su alumnado.
- *Las familias*: favoreciendo la relación de éstas con el centro, así como su implicación en el proceso educativo de sus menores.
- *El entorno*: ampliando la oferta educativa extraescolar inmediata.

La presente Programación se corresponde con el desarrollo de un Programa de Acompañamiento Escolar en el **CEIP Consolación**, ubicado en Calle Amadeo Vives, 1 que consta de un edificio dividido en dos alas. Nuestro centro se encuentra ubicado en la barriada Consolación, de la población de Dos Hermanas, sin embargo, actualmente el alumnado procede de diversos lugares de la localidad, no sólo de la barriada.

Los recursos culturales de la zona están concentrados en el centro con actividades extraescolares (Plan apertura), Plan de Acompañamiento y actividades del ayuntamiento; el estadio de fútbol de la UD Consolación, la asociación de vecinos y en el Club Social de Vistazul, a unos 500 metros de la barriada, donde se concentran una gran diversidad de actividades lúdico- deportivas.

La barriada Consolación se sitúa en el extrarradio de la población, se caracteriza por la escasez de recursos, es pequeña donde apenas hay tres tiendas y 6 bares, por tanto, la población depende en gran medida de los recursos ofertados desde el centro escolar.

Nuestro centro está abierto a la comunidad. Creemos que en nuestra tarea educativa es imprescindible la colaboración entre centro, asociaciones, entidades, administración, etc con más asiduidad trabajamos con:

- Delegación de Educación.
- Ayuntamiento: actividades extraescolares, programa de programa de educación para la salud...
- CEP: actividades de formación del profesorado y familias, educación en valores. • EOE: orientación al profesorado y alumnado.
- Servicios Sociales: Trabajo con familias y seguimiento y trabajo con familias de alumnado absentista.



- Universidad de Sevilla: Con alumnado en prácticas de Magisterio y Pedagogía • Biblioteca municipal: visitas escolares.
- Centro cultural la Almona.
- Conservatorio Elemental de Dos Hermanas: Conciertos Didácticos anuales. • Centro de Salud San Hilario.
- AMPA Félix Rodríguez de la Fuente

Con respecto al Centro, hay que decir que es antiguo, no es de nueva construcción. El Centro cuenta con una sola línea. En lo que llevamos de curso hemos detectado que ha aumentado en cierto porcentaje el absentismo, el cual está regulado por un protocolo interno y el contacto continuo con servicios sociales.

El centro cuenta con los siguientes planes y proyectos:

- Plan de Apertura de Centro: Este es un servicio que el centro, concretamente este curso se vuelve a ofertar: aula matinal, comedor y actividades extraescolares, disponiendo para el presente curso de 2 talleres extraescolares en horario de tarde: patinaje y sevillanas.
- Plan de Acompañamiento Escolar: Está dirigido a alumnos/as del 2o y 3o ciclo. • Plan de Acogida
- Plan de Lectura y Bibliotecas.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres.
- Transformación Digital Educativa.
- Proyecto Lingüístico de Centro.
- Red Escuela de espacio y Paz.- Plan de Convivencia.
- Plan Creciendo en Salud.
- Plan Aldea B

Consideramos que la relación entre el Colegio y las familias es uno de los aspectos más importantes para una buena educación del alumnado, y que reciben suficiente información sobre el trabajo de su hijo/a en la escuela y sobre el funcionamiento del colegio.

Con respecto al alumnado tenemos procedencia muy variada. La mayoría del alumnado de nuestro centro procede de la barriada Consolación, la cual tiene una población estable que suele comenzar su trayectoria escolar en Educación Infantil y dejar el centro para ir al IES Jesús del Gran Poder y al IES Vistazul, al que este año ha aumentado significativamente la adscripción, pasando de unos 5 alumnos a unos 15.

Unos 8 alumnos/as, aproximadamente, se desplazan mediante transporte escolar porque procedente la barriada de Vistazul de Dos Hermanas y de otros puntos de la localidad.

Además, tenemos variedad de etnias y alumnado que proceden de otros países. En cuanto al nivel madurativo, también hay gran variedad entre el alumnado, por ejemplo: Recibimos alumnado con un gran atraso académico e incluso alumnado que no han estado escolarizado y necesita una adaptación curricular. Esta situación es debida a la distancia entre el domicilio familiar y el centro, la falta de medios de transporte, inadecuada comunicación y el horario de trabajo de las familias, dificulta la asistencia continuada al centro y las entrevistas con los tutores/a.



Algunos/as llegan con niveles madurativos equilibrados procedente de familias normalizadas y han pasado por Educación Infantil. Otros/as presentan un bajo nivel de desarrollo personal, con comportamientos sociales carentes de normas convenidas o socializadas, regido por relaciones de fuerza, pobreza de vocabulario para expresarse, absentismo escolar...

Nuestro alumnado es muy diverso desde el principio de la Educación Primaria. Existe un grupo que presentan conductas problemáticas definida por un triple déficit: Déficit Motivacional, caracterizado por: falta de conocimientos básicos y hábitos de trabajo, ausencia del esfuerzo como reacción anticipada para evitar el fracaso, debido a la percepción de fracaso continuo en la realización de tareas. Déficit Social, que se manifiesta en: Exhibición de una conducta agresiva e inadecuada, carencia de habilidades de toma de perspectiva social (ponerse en el punto de vista del otro) falta de habilidades sociales concretas, como: negociación, cooperación, solución de problemas no agresiva, percepción de automarginación y hostilidad de los demás hacia sí mismo. Déficit de Autocontrol que se define por: impulsividad, pensamiento irreflexivo, desconocimiento de estrategias de anticipación de consecuencias de la conducta, es decir, de mecanismos de autorregulación y planificación de la conducta.

Hay un elevado número de alumnos/as con dificultades de aprendizaje escolar y requieren mayor atención y programas específicos. Contamos con una serie de alumnos/as diagnosticados como NEAE asociado a discapacidad y algunos de ellos carente de hábitos básicos de alimentación, higiene, afectividad, etc. En la gran mayoría influye la de privación socio-cultural. Estos alumnos precisan atención y programas específicos y en algunos casos actividades en grupos reducidos en el aula de PT o AL. En la actualidad existen 22 alumnos vigentes de los cuales la mayoría presentan dificultades en el lenguaje y disgrafía. También abundan las dificultades en cálculo o discalculias.

2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

El presente proyecto va dirigido al alumnado de 3º a 6º de Educación Primaria, que es seleccionado por el profesorado, previa consulta y autorización familiar. En líneas generales, se ha derivado al alumnado que presenta uno o varios de los siguientes criterios:

- Dificultades en una o varias áreas (principalmente matemáticas y lengua castellana) ● Retraso en el proceso de maduración personal
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Falta de hábitos de estudio
- Necesidad de un ambiente propicio para la realización de las tareas escolares ● Problemas o dificultades de socialización e integración en su grupo

En base a los criterios señalados, han sido derivados en un primer momento 34 alumnos y alumnas entre los cuatro grupos.



3. OBJETIVOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS*A. Potenciar al máximo las capacidades y habilidades individuales en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje*

A.1. Definir los puntos de partida individuales a fin de poder valorar los distintos progresos

- Uso del lenguaje en todas sus formas, enfatizando en la comprensión lectora y en la escucha activa
- Lógica matemática
- Creatividad

A.2. Valorar los distintos estilos de aprendizaje (motivación, conocimientos previos, estrategias, tendencias o preferencias, etc.)

A.3. Reforzar los contenidos curriculares

A.4. Atender las distintas necesidades educativas que se presenten

B. Favorecer la adquisición de habilidades y técnicas para el aprendizaje y el estudio autónomo

B.1. Desarrollar estrategias planificadoras:

- Organización de espacios y tiempos
- Distribución del trabajo

B.2. Adquirir técnicas facilitadoras (concentración, autocontrol, rutinas, anotaciones, lecturas, subrayado, resumen, esquema...)

B.3. Facilitar la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria así como ciclos y cursos.

C. Contribuir a un desarrollo socio-personal positivo

C.1. Consolidar el autoconcepto

C.2. Fortalecer la autoestima

C.3. Promover un adecuado desarrollo emocional

C.4. Impulsar la socialización y la integración en el grupo y en el centro educativo

C.5. Reforzar la adquisición y desarrollo de valores (respeto, compañerismo, tolerancia, etc.)

C.6. Impulsar una adecuada Educación para la Salud



4. COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con la legislación vigente, las competencias clave deben estar integradas en las distintas áreas o materias que integran el currículo escolar, estando por tanto, vinculadas a los objetivos de cada etapa. Por ello, se han tenido en cuenta en la formulación de los objetivos y serán trabajadas desde el Programa de manera interdisciplinar y transversal.

Competencias clave del currículo:

- Comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. • Competencia en Aprender a aprender
- Competencia digital.
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencia en Conciencia y expresiones culturales

5. METODOLOGÍA

Se pretende dotar al programa de una metodología en cierto modo innovadora por dos motivos principales:

1. La LOMLOE propone unas líneas metodológicas donde la inclusión es primordial. 2. La actividad se realiza al finalizar la jornada escolar, por lo que el alumnado se encontrará cansado, reacio a un trabajo rígido y con poca capacidad de atención. La metodología por tanto será activa, participativa, flexible, integradora, cooperativa.

Partimos del fundamento de que el niño adquiere y asimila el conocimiento exclusivamente si se tienen en cuenta las siguientes reflexiones:

- Se ha de partir de los conocimientos previos
- El alumnado debe ser el protagonista de su propio proceso de enseñanza aprendizaje; el educador actuará como guía individual y colectivo tras presentar un contenido
- Transmisión de expectativas positivas
- Alternancia de trabajo sobre tareas escolares y aprendizajes no adquiridos. • Se establecerán dos tiempos diferenciados de trabajo en tareas de clase y refuerzo de aprendizajes no adquiridos.

6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Los contenidos a reforzar serán los curriculares establecidos para el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria basado en la coordinación entre tutores y docentes que imparten el PROA. Por otro lado, se integrarán en el trabajo diario las competencias clave.

En cuanto a la estructura de las sesiones, se establece la siguiente:



1º Acogida y Asamblea (5'): Entrada al aula, nos situamos ordenadamente en nuestro lugar asignado y comentamos anécdotas de clase.

2º Repaso de alumnado asistente a clase y revisión de la agenda (10'): revisan y completan su agenda escolar para no sólo realizar las tareas escolares sino también para aprender a gestionar su tiempo de estudio. Esto les compromete a llevar todo su trabajo en orden y que tendrá un resultado de puntuaciones, que les dará derecho a una recompensa al final de cada trimestre.

3º Tiempo para tareas escolares (20-25')

4º Repaso grupal de materias no entendidas en clase ordinaria (20-25'): pizarra digital, videos, completar actividades, juegos de repaso.

5º Despedida y salida (2'): Recogida de material, ordenar la clase y salida En cuanto a la

tipología de actividades:

Acogida y Asamblea: Expresión oral, turno de palabra, escucha activa, síntesis, consenso y respeto

Preparación material: Organización/planificación, autonomía

Trabajo en tareas escolares: Actividades de concentración-atención, lectura comprensiva, ortografía, grafomotricidad, estrategias (subrayado, esquemas...), higiene postural, iluminación y ruido/silencio

Repaso grupal Trabajo en equipo, cooperación, atención, concentración, creatividad, autoestima, co-creación y respeto de reglas, expresión plástica, aritmética y unidades de medida, expresión oral, (Psico) motricidad fina y gruesa, tolerancia a la frustración y orientación espacio-temporal

Juegos varios (manualidades, fichas, creación textos, motores...) valores, trabajo en equipo, memoria, series, unidades de medida, Geografía, Cuerpo humano (partes, aparatos, funciones etc.), Ecosistemas, Animales (clasificación y características), Higiene y salud, Psicomotricidad fina y gruesa, creatividad, expresión oral, expresión escrita, usos del lenguaje, ortografía, grafomotricidad, gramática y sintaxis

7. RECURSOS

Cabe distinguir entre varios tipos de ellos:

- Humanos
- Materiales
- Espaciales



- Temporales

7.1. RECURSOS HUMANOS.- La intervención directa con el alumnado será llevada a cabo por maestros que actuarán de manera coordinada en todo momento, haciendo actividades comunes o en paralelo. Por otro lado, se contará con el apoyo y coordinación del centro, bien a través de la coordinadora asignada al proyecto, bien a través del equipo directivo.

7.2 RECURSOS MATERIALES.- Se tiene a disposición el equipo informático y pizarra digital conectados, existentes en el aula. Desde el centro educativo se facilitan libros de texto de las diferentes áreas de enseñanza-aprendizaje, así como carpeta con documentación a completar sobre el alumnado y el proceso de evolución. El material fungible se irá solicitando al centro según se vaya necesitando (folios, bolígrafo, papel continuo, fotocopias, etc). Las aulas están dotadas de mobiliario suficiente. Por otro lado, se contará con material didáctico elaborado por los educadores responsables del programa, tanto para trabajar las distintas áreas (textos, tarjetas, regletas...) como para trabajar los demás aspectos que figuran en los objetivos. Se usarán diferentes recursos en red para complementar dicho material (ej: *actiludis.com*, *recursosep.com*, *boj.pntic.mec.es*, *blogdelprofejuan.blogspot.com...*

7.3. RECURSOS ESPACIALES.- Contamos con aulas amplias y suficientemente equipadas en la primera planta. Así mismo, tenemos a nuestra disposición todas las instalaciones exteriores del centro, siempre que no estén ocupadas por el desarrollo de otra actividad extraescolar (patinaje, baile o competencia digital)

7.4. RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN).- El Programa se desarrollará a lo largo de parte del curso escolar (del mes de Octubre a mayo, ambos inclusive) de acuerdo al siguiente cronograma, en dos sesiones semanales de dos horas de duración cada una; Martes y Jueves de 15:00 a 17:00 horas, inmediatamente después de la finalización de la jornada escolar.

8. CRONOGRAMA

CALENDARIO TAREAS

Octubre:

- Elaboración Programación
- Comienzo del programa
- Toma de contacto
- Organización de grupos
- Coordinación (reuniones)
- Revisión de la constitución de los grupos

Noviembre - mayo:

- Desarrollo del programa
- Informe individualizado trimestral
- Coordinación (reuniones)
- Incorporación de las propuestas de mejora subidas a Séneca



- Recuento de asistencia tanto del alumnado como del personal.
- Desarrollo del programa
- Finalización del programa
- Evaluación final
- Propuestas de mejora y orientaciones de cara al curso

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Esta programación nace junto a un análisis de la realidad sobre la que se pretende actuar y el componente más importante de esa realidad, es el alumnado hacia el que va dirigido. Surge así la necesidad de una evaluación inicial del mismo, que proporcione coherencia y sentido a nuestra actuación.

Por otro lado, a lo largo de todo el programa, se llevará a cabo una evaluación continua de todos los aspectos que integran esta programación y de cualquier otro que se implementará, a fin de adecuar la práctica educativa a la realidad concreta el día a día. De esta forma, se irá modificando todo aquello que se crea necesario, en base a una continua “acción-reflexión-acción”. Como complemento a la evaluación continua, se realizarán evaluaciones parciales al final de cada trimestre.

Para la evaluación final del programa, se tendrán en cuenta los siguientes **criterios**:

- Consecución de los objetivos programados.
- Evolución/progreso del alumnado individual y del grupo en cuanto a factores: - emocionales
- sociales
- evolutivos (estadios)
- académicos (desglose por áreas y competencias)
- Satisfacción del alumnado con el programa.
- Satisfacción de las familias con el programa.
- Satisfacción del centro educativo (equipo docente) con el programa.
 - Satisfacción de los educadores del Programa con el trabajo realizado

Nos serviremos, para ello, de diversos cuestionarios de evaluación que entregaremos al alumnado para su cumplimentación (evaluación de los educadores y evaluación del programa), pues serán ellos quienes mejor podrán valorar (nos). Se procederá igualmente con las familias y con el centro educativo, además de las reuniones periódicas y finales con éste. Para esta evaluación final, se procederá también a la revisión y registro de resultados, que servirá de punto de partida y reflexión para la puesta en marcha del próximo proyecto.