



DOCUMENTO CON ACCESO PERMANENTE "ON LINE"  
PARA LA INSPECCIÓN  
Y DE DESCARGA OBLIGATORIA PARA EL/LA MONITOR/A

Para Centros de Con Aula Matinal



## AULA MATINAL EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DEPENDIENTES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

|                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Programa de Actividades Educativas                                             | 2-14  |
| Programa de Puesta en Marcha de las Instalaciones;<br>Limpieza y Mantenimiento | 15-16 |
| Programa de Acompañamiento y Atención al Alumnado                              | 17    |
| Protocolo de Actuación en situación de emergencia                              | 18-23 |
| Estudio organizativo del Servicio                                              | 24-32 |
| Titulaciones y Formación Requerida                                             | 33    |
| Sistema de Control de Presencia y Acceso de Padres                             | 34    |

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Cada día realizaremos nuestras actividades en función de la unidad didáctica en la que nos encontremos, del tiempo disponible, de los recursos y si existe algún niño con NEE de su adaptación individualizada.

Nuestros objetivos son:

- Desarrollar las habilidades y las relaciones sociales del alumnado en un ambiente educativo propio,
- Motivar y generar de actitudes y valores positivos.
- Potenciar la autoestima del alumnado.
- Favorecer las relaciones sociales.
- Enseñar normas de educación y convivencia en el desarrollo del servicio público.
- Enseñar métodos para colaborar entre todos a crear juegos.
- Realizar manualidades diversas durante todo el curso escolar que versarán sobre temas específicos en
- épocas de navidades, semana santa,...Juegos populares, fomento de la lectura, ...

El programa de actividades será de obligado cumplimiento salvo que en función de las necesidades y desarrollo de los menores, se considere que ha de ser cambiado, en cuyo caso, estos cambios habrán de ser notificados a la Empresa con la suficiente antelación como para que ésta se lo notifique a la Administración Contratante..



## DOCUMENTO 1 :PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

# ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Son aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno o alumna desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa, tales como la organización de los recursos humanos, distribución de espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos/as, empleo de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales...) o métodos de comunicación alternativa (Bliss, Braille, Cued Speech, Bimodal...) (Andalucía).

También podremos utilizar las nuevas tecnologías.

En caso de tener algún niño con NEE, realizaremos:

1. Una programación individualizada adaptada a sus necesidades específicas.(Adaptación curricular)
2. Una adaptación de los materiales y recursos de que se dispongan en función de sus necesidades
3. Un especial seguimiento en su adaptación y relación con los demás niños.
4. Una evaluación continuada
5. Un mayor contacto con padres
6. Un mayor contacto con Tutor para concretar pautas de actuación, recursos a utilizar etc.

Estas adaptaciones corresponden al tutor y al equipo educativo del alumno, con la colaboración de los equipos psicopedagógicos. Por ser no significativas no necesitan ser aprobadas por la administración educativa. En Nuestro caso, como empresa de servicios externos, nos coordinaremos especialmente con la dirección del centro, de forma que implementemos las medidas adoptadas por el Centro. Esta coordinación es considerada como básica para la implementación de todas las medidas.



# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

Servicio de Aula Matinal

### 1.- ATERRIZAMOS

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                   | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                   | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES                                                                                              | EJES DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El inicio de cada curso supone para el Alumno un esfuerzo de adaptación tanto a los compañeros como al entorno. Es necesario articular fórmulas que ayuden a los alumnos en este periodo</p> | <p>Realizaremos todas las actividades encaminadas a que el Alumno conozca y reconozca su entorno, a sus compañeros y en un ambiente agradable y cooperador</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la imaginación y la fantasía de los/as alumnos/as</li> <li>• Contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los/as alumnos/as</li> <li>• Concienciar a los/as niños/as del cuidado del Medio Ambiente a través del Reciclaje</li> <li>• Potenciar la autoestima del alumnado</li> <li>• Enseñar normas de educación y convivencia en la mesa</li> <li>• Adquirir hábitos saludables de higiene y alimentación</li> </ul> | <p>Juego y Movimiento</p> <p>La actividad y la vida cotidiana</p> <p>EL cuidado personal y la salud</p> <p>Cultura y Vida en Sociedad</p> <p>Lenguaje Artístico</p> <p>Lenguaje Corporal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades propuestas</li> <li>• Utiliza y respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>• Disfruta con actividades del aula</li> <li>• Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>• Respeta las normas básicas de convivencia</li> <li>• Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>• Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Ambientación del Aula</p> <p>Excursión por los Rincones</p> <p>Dibujos, Juegos, Fichas y lecturas</p> | <p>Educación para la Convivencia</p> <p>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural</p> <p>Educación para la Salud y la Buena Alimentación</p> <p>Educación para el respeto del medio natural</p> |

Septiembre

# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 2. ME ORGANIZO

### Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESCRIPCIÓN                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                  | EJES DE ACTUACIÓN                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>El niño y la niña descubrirá aún más su entorno próximo, pues le enseñaremos características como el cambio estacional al otoño, los meses del año, hábitos saludables de higiene personal y alimentaria, juegos de cooperación, dinámicas de grupo y actividades puntuales sobre días conmemorativos</p> | <p>Realizaremos actividades orientadas a la organización temporop espacial, al conocimiento del entorno y de hábitos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los meses y los días de la semana</li> <li>Desarrollar la psicomotricidad fina</li> <li>Identificar la estación del otoño</li> <li>Llevar a cabo actividades y talleres que fomenten la creatividad e imaginación de los/as alumnos/as</li> <li>Conocer el por qué y la importancia que tiene el lavarse bien las manos</li> <li>Producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo</li> <li>Desarrollar con cierta espontaneidad la cercanía con otras personas</li> <li>Fomentar la cooperación a través del contacto físico</li> <li>Desarrollar la capacidad de tomar decisiones en equipo</li> <li>Fomentar la necesidad de cooperar</li> <li>Comprender qué es un alimento saludable</li> <li>Ajustar el desarrollo psicomotor del niño/a a su propio ritmo.</li> </ul> | <p>Días de la semana, los meses del año, los Números</p> <p>Estaciones del año: el Otoño</p> <p>La imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la biblioteca</p> <p>Cómo lavarse las manos</p> <p>Contacto entre los/as alumnos/as</p> <p>Cooperación en parejas</p> <p>Alimentos saludables</p> <p>Los segmentos corporales</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los meses y los días identifica las actividades de higiene</li> <li>Conoce el significado de alimentación Saludable</li> <li>Participa en las actividades propuestas</li> <li>Utiliza y a respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>Disfruta con actividades del aula</li> <li>Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>Respeto las normas básicas de convivencia</li> <li>Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Hacemos un calendario</p> <p>La pata coja</p> <p>Dibujos de Otoño</p> <p>Lavamos las manos</p> <p>Juegos de convivencia</p> <p>Los colores</p> <p>Cuenta una historia</p> | <p>Educación en valores</p> <p>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural</p> <p>Educación para la Salud y la Buena Alimentación</p> |



# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 3. EL OTOÑO

Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESCRIPCIÓN                                                                                                               | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS                                                                                                                                                                      | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTIVIDADES                                                                | EJES DE ACTUACION                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Noviembre</b></p>  <p>Los alumnos perciben por sí mismos los cambios estacionales, si bien hay que orientarlos a identificarlos y definirlos con claridad. Las relaciones convencionales se van haciendo mas estables y es necesario el potenciarlas en las direcciones educativas</p> | <p>Realizaremos actividades orientadas a la organización temporal, espacial, al conocimiento del entorno y de hábitos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la estación del otoño mediante distintas actividades de manualidades</li> <li>Distinguir entre alimentos saludables y no saludables</li> <li>Formar cohesión del grupo a través del contacto físico</li> <li>Estimular la auto afirmación y la valoración positiva de los demás</li> <li>Estimular la destreza y la autonomía del niño/a</li> <li>Desarrollar la imaginación y la fantasía del niño/a</li> <li>Fomentar en los/as niños/as la necesidad del reciclaje y la reutilización de los materiales</li> </ul> | <p>Estación del Otoño</p> <p>Alimentos saludables y no saludables</p> <p>Creación de distintas manualidades</p> <p>Cooperación</p> <p>Autonomía del niño/a</p> <p>Reciclaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las características de la estación Identifica furtas y alimentos de otoño Participa en las actividades propuestas</li> <li>Utiliza y respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>Disfruta con actividades del aula</li> <li>Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>Respeta las normas básicas de convivencia</li> <li>Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Juegos, dibujos, fichas y dramatizaciones relacionadas con el otoño</p> | <p>Educación en valores</p> <p>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural</p> <p>Educación para la Salud y la Buena Alimentación</p> |

# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 4. LA NAVIDAD

### Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESCRIPCIÓN                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS                                                                                                                                                                | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ACTIVIDADES                                                                                                                              | EJES DE ACTUACION                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Diciembre es un mes en el que por su significancia la educación en valores es fundamental. Aprovecharemos el clima que se genera en ese mes para potenciar los Valores de Paz Convivencia Colaboración e Igualdad</p> | <p>Decoraremos la clase entre todo@s, cantaremos, dibujaremos y haremos juegos Navideños siempre en grupo. Daremos el adios a un año</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las tradiciones propias de la Navidad, participar y disfrutar en ella.</li> <li>Desarrollar la creatividad, participando en actividades colectivas de ornamentación del aula.</li> <li>Participar y disfrutar en las actividades propuestas.</li> <li>Participar en actividades grupales.</li> <li>Participar y disfrutar en las fiestas tradicionales.</li> <li>Fomentar el compañerismo, la ayuda, el respeto, ...!</li> <li>Desarrollar la imaginación.</li> </ul> | <p>Adornos de Navidad</p> <p>la Navidad: tradición popular y decoración</p> <p>Técnicas de expresión plástica.</p> <p>Creatividad</p> <p>Reciclaje</p> <p>Cooperación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las fechas de las fiestas Conoce en que consiste la Navidad Conoce los valores de estas fiestas Participa en las actividades propuestas</li> <li>Utiliza y a respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>Disfruta con actividades del aula</li> <li>Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>Respeto las normas básicas de convivencia</li> <li>Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Juegos, dibujos, fichas, plastica y dramatizaciones relacionadas con la Navidad</p> <p>Actividades decorativas</p> <p>Villancicos</p> | <p>Educación para la Paz</p> <p>Educación moral y cívica</p> <p>Educación del consumidor</p> <p>Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos</p> |



# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 5. EL INVIERNO

| Servicio de Aula Matinal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                    | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                        |
|  <p>La vuelta al cole tras las fiestas de Navidad nos trae además cambios estacionales de importancia. Ha llegado el frío, y además nos reencontramos con los compañeros y Aula. El grupo está mas consolidado y se han de abordar las relaciones desde una perspectiva mas intensa. Los niños se adentrarán en los cambios que sobre el entorno, personas, animales y cosas se producen por el cambio de estación</p> | <p>Se descubrirá aún más su entorno próximo, pues conocerá la estación del invierno y los cambios que conlleva en algunos animales, descubriendo así la hibernación. Seguirá aprendiendo técnicas de reciclaje, hábitos de higiene y saludables, juegos motores, dinámicas de grupo y actividades puntuales sobre días conmemorativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la estación del invierno mediante talleres y manualidades</li> <li>Descubrir el proceso de hibernación en algunos animales</li> <li>Desarrollar la Psicomotricidad fina</li> <li>Conocer los animales</li> <li>Conocer cómo vestimos en función de la estación del año</li> <li>Fomentar la concienciación ambiental potenciando el reciclaje</li> <li>Estimular la destreza y la autonomía del niño/a</li> <li>Desarrollar la creatividad del niño/a</li> <li>Fomentar el compañerismo y la cooperación.</li> <li>Participar activamente en las actividades propuestas</li> <li>Conocer los valores de tolerancia y solidaridad</li> <li>Desarrollar juegos motores</li> </ul> | <p>Estación del Invierno</p> <p>Los animales y la hibernación</p> <p>Creación de distintas manualidades: Recortables</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Autonomía del niño/a</p> <p>Reciclaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del invierno Sabe que hacen los animales cuando hace frío</li> <li>Conoce la importancia de la ropa Participa en las actividades propuestas</li> <li>Utiliza y respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>Disfruta con actividades del aula</li> <li>Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>Respeta las normas básicas de convivencia</li> <li>Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Educación en valores</p> <p>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural</p> <p>Educación para la Salud y la Buena Alimentación</p> <p>Educación para el respeto del medio natural.</p> |

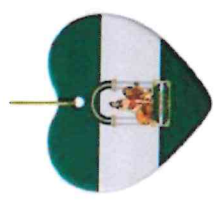


# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 6. EL CARNAVAL

### Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                   | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES                                                                                                                                                     | EJES DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Tanto el carnaval como el día de Andalucía son festividades de identidad. El trabajar sobre ellas incide en los valores de los alumnos</p>  | <p>En esta Unidad el niño y la niña conocerá fiestas tradicionales de su comunidad, ya que, se celebrará el día de Andalucía y dedicarán un tiempo a preparar la fiesta del carnaval que se celebrará a mediados-finales de este mes. Aprenderán a expresar sus emociones así como hábitos de higiene y alimentación y juegos cooperativos utilizando como referencia los personajes del circo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el mundo del carnaval</li> <li>• Estimular la creatividad</li> <li>• Desarrollar la Psicomotricidad fina</li> <li>• Crear nuestros propios disfraces</li> <li>• Fomentar la concienciación ambiental potenciando el reciclaje</li> <li>• Ajustar el desarrollo psicomotor del niño/a a su propio ritmo.</li> <li>• Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar el de los otros.</li> <li>• Trabajar el día de Andalucía</li> <li>• Participar activamente en las actividades propuestas</li> <li>• Disfrutar de fiestas tradicionales</li> <li>• Empezar a controlar los sentimientos en situaciones nuevas y desconocidas</li> </ul> | <p>El carnaval:<br/>Elaboración de un disfraz<br/>Las emociones<br/>El circo<br/>Trabajo en grupo<br/>Autonomía del niño/a<br/>Reciclaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades propuestas</li> <li>• Utiliza y respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>• Disfruta con actividades del aula</li> <li>• Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>• Respeta las normas básicas de convivencia</li> <li>• Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>• Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Juegos, dibujos, fichas, plástica y dramatizaciones relacionadas con el carnaval y el Día de Andalucía.<br/>Actividades decorativas.<br/>Nuestra vandera</p> | <p>Educación en valores<br/><br/>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural<br/><br/>Educación para la Salud y la Buena Alimentación<br/><br/>Educación para el respeto del medio natural.</p> |

Febrero

# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 7. LA PRIMAVERA

#### Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                    | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENIDOS                                                                                                                                                                 | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTIVIDADES                                                                                                                             | EJES DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>El Cambio estacional implica cambios susceptibles de ser considerados desde la perspectiva educativa.</p> | <p>En esta Unidad el niño y la niña conocerá la llegada de la primavera como una estación alegre y colorida. Conocerán el mundo de las profesiones desde una visión no sexista y de igualdad. Seguirá aprendiendo técnicas de reciclaje, hábitos de higiene y saludables, juegos motores, dinámicas de grupo, canciones y poesías y actividades puntuales sobre días conmemorativos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la estación de la primavera</li> <li>Crear una cometa y conocer su tradición</li> <li>Desarrollar la Psicomotricidad fina</li> <li>Destacar la importancia del día de la mujer trabajadora</li> <li>Fomentar la concienciación ambiental potenciando el reciclaje</li> <li>Ajustar el desarrollo psicomotor del niño/a a su propio ritmo.</li> <li>Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar el de los otros.</li> <li>Aprender las profesiones sin distinción de sexo</li> <li>Participar activamente en las actividades propuestas</li> <li>Conocer el arco iris y sus colores</li> <li>Empezar a controlar los sentimientos en situaciones nuevas y desconocidas</li> </ul> | <p>La primavera y los arboles<br/>El agua y el medioambiente<br/>El tiempo atmosférico<br/>Las profesiones<br/>Trabajo en grupo<br/>Autonomía del niño/a<br/>Reciclaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en las actividades propuestas</li> <li>Utiliza y respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>Disfruta con actividades del aula</li> <li>Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>Respetar las normas básicas de convivencia</li> <li>Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Juegos, dibujos, fichas, plastica y dramatizaciones relacionadas con la Primavera. Actividades decorativas. Las Flores y Plantas</p> | <p>Educación en valores<br/>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural<br/>Educación para la Salud y la Buena Alimentación<br/>Educación para el respeto del medio natural.</p> |



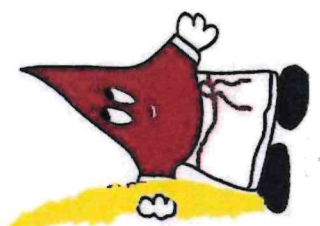


# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 8. LA SEMANA SANTA

#### Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                                              | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTIVIDADES                                                                                                                             | EJES DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>La S.Santa es una fiesta de identidad. El trabajar sobre ella incide en los valores de los alumnos. Por otra parte abril es un mes donde la climatología es muy cambiante y sus peculiaridades conviene resaltarlas</p> | <p>Se realizarán actividades orientadas al conocimiento del medio social ambiental y cultural dirigidas a la S.Santa, día del libro y cambios y características ambientales del mes</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y trabajar la Semana Santa</li><li>• Estimular la creatividad a través de manualidades</li><li>• Desarrollar la Psicomotricidad fina</li><li>• Emplear de manera adecuada los recursos y materiales que se ponen a su alcance, contribuyendo a su cuidado y conservación.</li><li>• Fomentar la concienciación ambiental potenciando el reciclaje</li><li>• Ajustar el desarrollo psicomotor del niño/a a su propio ritmo.</li><li>• Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar el de los otros.</li><li>• Trabajar el día del Libro</li><li>• Participar activamente en las actividades propuestas</li><li>• Disfrutar de fiestas tradicionales</li><li>• Aprender a hacer sopas de letras</li></ul> | <p>Semana Santa<br/>El día del libro<br/>Sopa de letras<br/>Trabajo en grupo<br/>Autonomía del niño/a<br/>Reciclaje</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en las actividades propuestas</li><li>• Utiliza y a respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li><li>• Disfruta con actividades del aula</li><li>• Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li><li>• Respeta las normas básicas de convivencia</li><li>• Muestra interés por las actividades propuestas</li><li>• Trabaja en grupo</li></ul> | <p>Juegos, dibujos, fichas, plastica y dramatizaciones relacionadas con la Primavera. Actividades decorativas. Las Flores y Plantas</p> | <p>Educación en valores<br/>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural<br/>Educación para la Salud y la Buena Alimentación<br/>Educación para el respeto del medio natural.</p> |

Abril

# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

9. MAYO

Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                        | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES                                                                                                                             | EJES DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>En esta Unidad el niño y la niña conocerá las fiestas de su localidad. Seguirá aprendiendo técnicas de reciclaje, hábitos de higiene y saludables, juegos motores, dinámicas de grupo, canciones y poesías y actividades puntuales sobre días conmemorativos, como el día del Medioambiente</p> | <p>Continuamos en primavera y continuaremos con las actividades orientadas a este periodo estacional. Abordaremos las Fiestas de nuestro entorno</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las fiestas de Nuestra Comunidad</li> <li>• Estimular la creatividad</li> <li>• Desarrollar la Psicomotricidad fina</li> <li>• Emplear de manera adecuada los recursos y materiales que se ponen a su alcance, contribuyendo a su cuidado y conservación</li> <li>• Fomentar la concienciación ambiental potenciando el reciclaje</li> <li>• Ajustar el desarrollo psicomotor del niño/a a su propio ritmo</li> <li>• Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar el de los otros</li> <li>• Participar activamente en las actividades propuestas</li> <li>• Disfrutar de fiestas tradicionales</li> <li>• Empezar a controlar los sentimientos en situaciones nuevas y desconocidas</li> </ul> | <p>Hablamos de nuestras fiestas de Mayo</p> <p>Respetamos el medio ambiente</p> <p>Manualidades con productos reciclados</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Autonomía del niño/a</p> <p>Reciclaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades propuestas</li> <li>• Utiliza y respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>• Disfruta con actividades del aula</li> <li>• Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>• Respeta las normas básicas de convivencia</li> <li>• Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>• Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Juegos, dibujos, fichas, plastica y dramatizaciones relacionadas con la Primavera. Actividades decorativas. Las Flores y Plantas</p> | <p>Educación en valores</p> <p>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural</p> <p>Educación para la Salud y la Buena Alimentación</p> <p>Educación para el respeto del medio natural.</p> |

Mayo

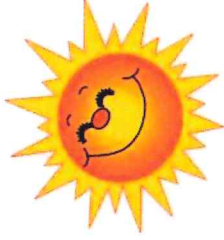


# DOCUMENTO 1: PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

## Unidades Didácticas

### 10. LLEGA EL VERANO

### Servicio de Aula Matinal

| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRIPCIÓN                                                                                                                            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                   | EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES                                                                                                                                            | EJES DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Conoceremos las consecuencias de la llegada del verano como el inicio de las vacaciones estivales. Trabajarán la importancia de ahorrar agua y de sus beneficios sobre todo en verano. Seguirá aprendiendo técnicas de reciclaje, hábitos de higiene y saludables, juegos motores, dinámicas de grupo, canciones y poesías.</p> | <p>Hemos pasado 10 meses juntos y ya somos amigos. El clima ha cambiado de nuevo. Se acercan las vacaciones y pensaremos que hacer</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la estación del verano</li> <li>• Los Alimentos del verano</li> <li>• Desarrollar la Psicomotricidad fina</li> <li>• Destacar la importancia del día de la mujer trabajadora</li> <li>• Fomentar la concienciación ambiental potenciando el reciclaje</li> <li>• Ajustar el desarrollo psicomotor del niño/a a su propio ritmo</li> <li>• Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, y comunicarlos a los demás, así como identificar y respetar el de los otros</li> <li>• Conocer los animales del fondo del mar</li> <li>• Participar activamente en las actividades propuestas</li> <li>• Aprender y memorizar poesías y canciones</li> <li>• Empezar a controlar los sentimientos en situaciones nuevas y desconocidas</li> </ul> | <p>El verano<br/>El agua y el medioambiente<br/>El mar, la sierra y la campiña<br/>La huerta<br/>Aprender poesías<br/>Autonomía del niño/a<br/>Reciclaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades propuestas</li> <li>• Utiliza y respeta el material que necesitan para jugar y hacer actividades</li> <li>• Disfruta con actividades del aula</li> <li>• Conoce el nombre tanto de los monitores/as, así como de los/as compañeros/as que asisten al Aula Matinal.</li> <li>• Respeta las normas básicas de convivencia</li> <li>• Muestra interés por las actividades propuestas</li> <li>• Trabaja en grupo</li> </ul> | <p>Juegos, dibujos, fichas, plastica y dramatizaciones relacionadas con el verano.<br/>Actividades artísticas y decorativas. Para el fin de cursos</p> | <p>Educación en valores<br/>Educación para la Igualdad de Oportunidades y la Diversidad Cultural<br/>Educación para la Salud y la Buena Alimentación<br/>Educación para el respeto del medio natural.</p> |



# DOCUMENTO 1 :PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

| HOJA DE ALGUNAS ACTIVIDADES LÚDICO EDUCATIVAS A ELEGIR OPCIONALMENTE |                       |                        |                            |                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| JUEGOS                                                               | LECTURA/ LENGUAJE     | MANUALIDADES           | MÚSICA Y PSICOMOTRICIDAD   | MÚSICA Y VIDEO            |
| Construcciones                                                       | Cuenta Cuentos        | Garabatos              | Movimientos Tumbados       | Villancicos               |
| Puzzles                                                              | Marionetas            | Pintar con dedos       | Movimientos rotativos      | Canciones Populares       |
| Parchís                                                              | Poesías               | Pintar con lápices     | Volteretas                 | Dibujos animados          |
| Oca                                                                  | Dramatizar Cuentos    | Pintar con ceras       | Dramatizar lo cotidiano    | Canción de ola don Pepito |
| Bicicleta                                                            | Adivinar animales     | Plastilinas (modelado) | El tren (en fila)          | Canción de Adiós          |
| Triciclo                                                             | Ver libros infantiles | Fichas                 | hacemos masa               | Adivinar sonidos          |
| Juguetes                                                             | Reconocer objetos     | Recortar cartulinas    | Gateamos                   | Canción de recoger        |
| Tobogán                                                              | Reconocer colores     | Dibujo libre           | Ensartamos macarrones      | Tambores de S.Santa       |
| Pelotas                                                              | Letras de su nombre   | Murales                | Caminar, correr, saltar... |                           |
| Aros                                                                 |                       | Palomas                | Paseo por el patio         |                           |
| Móviles                                                              |                       | Disfraces              | Tocamos cosas              |                           |
| Visitamos el Centro                                                  |                       | Formas                 |                            |                           |
|                                                                      |                       | hacemos masa           |                            |                           |